

Рабочая программа по биологии в соответствии с ФГОС ОО 5 класс

Пояснительная записка для учащейся, находящейся на индивидуальном обучении в 2019- 2020 уч.году.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;*
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;*
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;*
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;*
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, на изучение биологии в 5 классе отводится 34 ч.

(1 час в неделю)Материал курса разделен на две главы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием биологических наук и методами изучения природы.

Первая глава «Мир биологии» формирует первичное представление учащихся об особенностях строения и функционирования основных объектов изучения биологии: бактерий, растений, грибов и животных.

и животных. Особое внимание уделяется занимательности учебного материала и практической значимости получаемых знаний.

Идет процесс формирования интереса к изучению предмета, воспитания ответственного отношения к природе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Во второй главе «Организм и среда обитания» учащиеся знакомятся с особенностями и многообразием организмов различных сред обитания. Вводятся понятия «экологические факторы» и «природные сообщества», школьники учатся устанавливать взаимосвязи между организмами и условиями, в которых они обитают. В конце изучения данной главы учащиеся в общих чертах знакомятся с растительным и животным миром материков планеты

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность.

Обучение направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;*
- 2) реализация установок здорового образа жизни;*
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живой природе.*

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;*
- 2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;*
- 3) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать адекватно разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.*

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов, экосистем);*

- *приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний*

- *классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;*

- *объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;*

- *различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;*

- *сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;*

- *выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания;*

- *овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.*

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- *знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;*

- *анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека*

3. В сфере трудовой деятельности:

- *знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;*

- *соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).*

4. В сфере физической деятельности:

- *освоение приемов оказания первой помощи*

5. В эстетической сфере:

- *овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.*